



# 救世軍田家炳學校

## 學校發展計劃

2023/2024 至 2025/2026

# 1. 學校的使命

## 使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



## 救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，  
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

<http://www.salvation.org.hk>

## 2. 辦學目標

秉承基督精神，本著主愛育人、珍視孩子、多元教育、全人發展之信念，藉著優質的專業教師團隊和家校合作，培育學生懷抱自信、敦品力學、熱愛生命、尊重群倫，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育有均衡的發展，並透過多元智能課程，啟迪學生的創意和潛能，培養學生成為主動積極、富自學能力和負責任的公民。

## 3. 校訓

校 訓

誠 信 愛 勤



## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項一</b> 提升學與教效能 培養良好學習習慣；優化授業技巧 <b>目標：</b> 1. 學生培養良好習慣，提升學習能力 2. 優化授業技巧，促進教學效能	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生能有效地運用策略和資源進行學習，學生能從多元化的活動中建構知識，並能透過思維訓練，培養多思考的態度。教師大致能發展以探索為本的課程，促進學生投入學習。</li> <li>● 學校將適時開展多元化的全方位學習活動，並將發展具田小特色的「STEAM+」教育納入課程的恆常性工作內。</li> </ul>	
<b>關注事項二：</b> 促進學生成長 培養覺察能力，促進精神健康；優化品德教育，建立田小素質 <b>目標：</b> 1. 培養覺察能力，促進精神健康 2. 優化品德教育，建立田小素質。	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生、教師及家長能透過「校園靜觀計劃」、「家校齊家教計劃」及《田小品德 LCM》計劃來提升自身的覺察能力、專注力及身心靈健康。</li> <li>● 新學年會提供平台，預留時間於德公課或相關的課堂讓學生多分享交流，幫助同學實踐正確價值觀教育。</li> </ul>	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

根據持分者調查問卷顯示，超過 80%的教師、家長和學生都肯定學校在學生成長支援方面的工作。學校提供全方位的學生輔導服務，包括德公課、德公組活動、專業支援小組和團隊訓練，以促進學生的全人發展。學校採用三層支援架構，針對學生的需求提供個別、小組和校本訓練，並結合資優課程和訓練，發展學生的潛能。此外，學校也加強與外間機構的合作，並加強校本教師的訓練和進修。

學生在校內活動積極參與，包括視藝創作、代禱福音、閱讀活動、資優課程、中華文化教學和 STEAM 學習專題。他們的參與為他們帶來豐富的知識和技能，同時培養了他們的創造力、國民身份認同、閱讀及資訊素養。在校際及國際比賽中取得多元成就，如學術和運動比賽，這不僅鼓勵學生勇於嘗試，還培養了他們的共通能力和正面價值觀。此外，學生也在體適能方面全面發展，通過體育課和午間活動，建立良好的健康生活方式。

本校致力於孩子的全人發展，著重創建不同平台。課程涵蓋各學習領域，透過「5E 學習環」模式提升教師教學策劃和學生自主學習能力。教師設計細緻課業，鼓勵學生預習、摘錄筆記，培養學習習慣。教師運用資訊科技進行教學，促進學與教的效能。學校強調邏輯思維發展，教師設計活動培養學生解難能力。語文科透過閱讀和寫作提升學生能力。學校提供資優課程和多元浮尖課程培育學生潛能。視覺藝術和音樂活動拓展學生的藝術潛能。體育教學注重健康生活和體育技能培養。教師專業發展活動提升學與教策略，促進學生學習。本校在科學與科技教育方面具專業能力，參與相關計劃提升學生科學思維和動手能力。

本校透過全校參與的方式，舉辦多樣活動，配合校本品德主題「孝悌、守禮」，讓學生以身體力行學習守禮和孝悌的精神。同時，訓輔組及學生支援組提供課後支援，協助學生克服學習、情緒或社交上的困難，擴展視野、增加成功經驗並提升自信。家校合作是我們重視的，透過家長參與講座和工作坊，提供有效的管教方法，並鼓勵家長參與學校活動，成為孩子的好典範。此外，學校積極參與「校園靜觀計劃」，透過靜觀幫助教師、學生和家長覺察自身情緒，促進身心靈健康。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

學校旨在配合香港教育目標，為學生全面發展制訂明確的課程目標。學校提供多元的學習機會，促進學生自主學習能力的培養。課程內容包括知識、技能和態度的培養，並涵蓋各學習領域。學校引入支援服務，提升教師的教學素質。此外，學校推行電子教學，設計多樣的電子教學活動，並制訂明確的評估和家課政策。學校也重視學生的表現和經歷的記錄，以提升學生的溝通能力和批判性思考能力。教師選擇適當的評估活動，以促進學生的學習改善，並營造支持和鼓勵的學習環境。

教師善用評估數據回饋學與教，共同備課、分析考試結果、訂正考卷、設計教學策略。提升教師評估素養，舉辦工作坊，推薦參與校外評估，設計分層工作紙、同質分組等，以提升學生學習表現。此外，學校制訂了學生成長支援政策，提供多元化的學習機會和支援服務，以回應學生的需要。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

本周期學校關注培養學生良好學習習慣及促進精神健康與品德成長，根據校情檢視及自評結果制訂發展優次，並與七個學習宗旨配合。學校除運用內部資源外，積極拓展外部資源，如利希慎基金會、小童群益會等，以支援重點發展工作，提升校本管理效能。學校副校長及課程主任統籌跟進，科組需配合關注事項的推行。同時，學校推行 STEAM+ 規劃，促進學生全人發展。透過協作、全校參與和定期評估，檢視策劃和執行的成效，以促進學生全人發展和終身學習。此外，學校重視持續改進，不斷追求卓越，並積極採納最佳實踐和創新方法。透過定期評估和反思，學校能夠識別問題並提出解決方案，以不斷提高工作效率和效能。



### C. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生的需要

本校將靈活運用學時，豐富學生的學習經歷，拓寬學習空間，以配合學校教育的新趨勢。我們會整體檢視各學習領域，適時開展多元化的全方位學習活動，並推動具田小特色的「STEAM+」教育。透過這種教育方式，學生將有機會綜合運用各學科的知識與技能，以實現小學教育的學習目標。我們致力於提供學生更豐富、更有意義的學習體驗，培養他們的創造力、解決問題的能力和跨學科思維，以應對未來不斷變化的挑戰。

來年學校將設計靜觀訓練課程，讓初小學生學習靜觀，提升情緒覺察和專注力，促進身心靈健康。同時，學校將為家長舉辦講座和工作坊，讓他們了解靜觀，提升自身和子女的身心靈健康。此外，學校將推出「家校齊家教 2.0」計劃，提供家長技巧和面對子女成長轉變的支援，包括講座、工作坊和互助小組等活動。這些措施旨在裝備學生和家長，促進全面發展和家校合作。

來年學校將繼續實施《田小品德 LCM》計劃，全方位培育學生正確的價值觀和態度。同時，學校將善用外部資源，將參與度高和受歡迎的活動常態化，並將中華文化融入價值觀主題，幫助學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和身份認同。透過中華文化達人的推廣和相關禮品的製作，提升學生對中華文化的喜愛和國民身份認同。學校將提供平台，讓學生在德育課和相關課堂上分享交流，並進行活動後的反思和分享，展示德育成果，提高學生的溝通能力、解決問題能力和自我管理能力的同時，學校將發展服務學習，讓學生履行社會責任，展現正面價值觀和態度，並培養合情合理的判斷和行為能力。

#### ◆ 學校持續完善和發展的能量與方向

學校將利用備用課節或午間活動時段進行鞏固性或增潤性的活動，以提供學生更多學習機會。同時，學生能透過課業評量部分進行自評和反思，並透過小組互評和自評，從不同角度了解自己的學習成效，以加強反思和檢討能力。教師也將深化學生的自評和互評技巧，並提供更多支援。此外，學校將加強分析數據，以照顧學習多樣性，例如設計分層工作紙、進行同質分組學習等，以回饋學與教，提升學生的學習表現。教師可以通過專業發展、同儕合作、資源共享和學校領導的支持，獲得更多的支援，以幫助教師提升教學能力。



◆ 為促進學生全人發展和終身學習所需要訂定的學校發展優次

學校將在新學年之前，制定一個優化的學校發展與問責架構，以及相應的學校發展計劃、周年工作計劃和 STEAM+ 規劃。這些計劃將與學校的七個學習宗旨相關聯，以確保學校的發展與學生的學習目標一致。學校將全面推行新的時間表，在上午主要進行學科學習，下午則開設 STEAM+ 時段，以協助學生實現多元發展，培育全面發展。此外，學校將舉辦教師發展工作坊，讓教師分享彼此的經驗和專業知識。同時，要求各科組的教師在新的發展週期中密切合作，以確保計劃的順利實施。最後，學校將檢視各科組的周年工作計劃，確保其與上述重點相配合，以促進學校整體發展和學生的學習成果。

學校發展需與時並進，融入國家發展大局，配合世界可持續發展的方向，裝備學生綜合能力及培養德才兼備的素質。綜觀學校過去三年的發展及上述的檢視反思，學校已見明確的定位及方向，故在新一周期的學校發展會嘗試配合《聯合國教科文組織》的「17 個可持續發展目標」為學生對未來可持續發展作準備。本周期會透過不同範疇及科組，在活動/課程上加入相關目標的元素，包括：目標 3 良好健康與福祉、目標 4 優質教育、目標 5 性別平等、目標 6 衛生設施、目標 7 清潔能源、目標 9 產業創新及基礎設施、目標 10 減少不平等、目標 11 可持續城市和社區、目標 13 氣候行動、目標 14 水下生物、目標 15 陸地生物、目標 16 和平、正義與強大機構及目標 17 促進目標實現的伙伴關係。

## 5. 2023/2024 至 2025/2026 學校發展周期的關注事項

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力，以為未來可持續發展作準備#。	• 發展學生探究能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃 STEAM 跨科教育，發展學生綜合能力。</li> <li>• 透過教師專業發展活動促進教師的評估素養。</li> <li>• 靈活運用學時，拓寬學習空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓國民身份認同</li> <li>✓正面價值觀和態度</li> <li>✓學習領域的知識</li> <li>✓語文能力</li> <li>✓共通能力</li> <li>✓閱讀及資訊素養</li> <li>✓健康的生活方式</li> </ul>
	• 培養學生表達能力	✓	✓	✓		
	• 促進師生評估素養	✓	✓	✓		
2. 關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人，以為未來可持續發展作準備#。	• 優化「田小品德 LCM 計劃」	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立服務學習及分享反思的平台，加強價值觀教育學習。</li> <li>• 發展班級經營及正向教育，推行家長教育。</li> <li>• 善用下午學習時段，讓學生走出課室，豐富學生學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓國民身份認同</li> <li>✓正面價值觀和態度</li> <li>✓學習領域的知識</li> <li>✓語文能力</li> <li>✓共通能力</li> <li>✓閱讀及資訊素養</li> <li>✓健康的生活方式</li> </ul>
	• 以全校參與模式推動關愛校園文化。	✓	✓	✓		
	• 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展	✓	✓	✓		

#本周期會透過不同範疇及科組，在活動/課程上加入相關目標的元素，包括：

目標 3 良好健康與福祉、目標 4 優質教育、目標 5 性別平等、目標 6 衛生設施、目標 7 清潔能源、目標 9 產業創新及基礎設施、目標 10 減少不平等、目標 11 可持續城市和社區、目標 13 氣候行動、目標 14 水下生物、目標 15 陸地生物、目標 16 和平、正義與強大機構及目標 17 促進目標實現的伙伴關係。